

Kvalitetsrapport Ragunda kommun Barn-och utbildning Läsåret 2024–2025

Maria Renvall
Skolchef

Innehållsförteckning

Allmän information om verksamheten	3
Förskolan	3
Uppföljning förra årets prioriterade områden	3
Sammanfattning och analys utifrån Normer och värden	4
Sammanfattning av Utveckling och lärande	5
Rektors ledarskap	6
Förskolans prioriterade områden inför nästa läsår	6
Grundskolan	6
Uppföljning av förra årets prioriterade områden	6
Normer och värden	8
Kunskapsresultat	10
Meritvärde åk 9 läsåret 24/25	10
Svenska åk 9 läsåret 24/25	10
Matematik åk 9 läsåret 24/25	11
Engelska åk 9 läsåret 24/25	12
Svenska åk 6 läsåret 24/25	13
Matematik åk 6 läsåret 24/25	13
Engelska åk 6 läsåret 24/25	14
Nationella prov åk 3 läsåret 24/25	15
Hitta språket förskoleklassen läsåret 24/25	16
Kulltaskolan	16
Hitta matematiken förskoleklassen läsåret 24/25	17
Kulltaskolan	17
Prioriterade områden grundskolan läsåret 25/26	18
Fritidshemmet	18
Rektors ledarskap	19
Sammanfattning prioriterade områden inom förskola och skola	20

Allmän information om verksamheten

Förskolorna i Ragunda kommun

Småfolkets förskola i Bispgården

Himlavalvets förskola i Hammarstrand

Smultronets förskola i Överammer

Skogsgläntans förskola i Stugun

Det var 224 barn inskrivna i Ragunda kommuns förskolor den 10 juni 2025.

Föräldrakooperativet Åtegården i Stugun hade 17 barn inskrivna.

Grundskolorna i Ragunda kommun

Anders-Olofskolan, en 4–9 skola i Hammarstrand.

Kulltaskolan, en F-3 skola med fritidshem i Hammarstrand och Bispgården.

Hansåkerskolan, en F-9 skola med fritidshem i Stugun

Anpassad grundskola finns inkluderad i kommunens samtliga grundskolor.

Det var 531 elever inskrivna på grundskolorna den 15 oktober 2024 (SCB rapporten)

Förskolan

Uppföljning förra årets prioriterade områden

Läsåret 24/25 prioriterades följande inom Ragunda kommuns förskolor:

Kontinuitet i personalgruppen: Minimera personalbyten under läsåret för att skapa en trygg och stabil lärmiljö

- För att skapa kontinuitet har de förskolorna med högst korttidsfrånvaro bemannats något högre än grundbemanning. Detta har lett till ökad kontinuitet, även om frånvaro fortsatt påverkar kvaliteten negativt. Rektorerna arbetar också kontinuerligt med rekrytering av timvikarier för att minska påverkan när frånvaron är som högst.

Kartläggning: Fortsätta med kartläggning av barnens förmågor, behov och intressen för att skapa en trygg och lärorik miljö, på både individ- och gruppnivå. Implementera Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för ökad kunskap i

arbetet med framförallt våra flerspråkiga barn.

- Rutinerna har utvecklats och ger bättre underlag för planering och utvärdering. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (särskilt för flerspråkiga barn) har stärkt pedagogernas förståelse och kunskap.

Mindre grupper: Dela in barnen i mindre grupper för att ge mer individuellt stöd och anpassa undervisningen utifrån deras behov.

- Fortsatt en framgångsfaktor och prioriteras i planeringen.

TAKK och bildstöd: Fortsätta med användningen av TAKK och bildstöd för att underlätta kommunikationen.

- Arbetet pågår och följs upp av ny specialpedagog.

Läs- och skrivutveckling för de äldre barnen: Planerade aktiviteter bör inkludera mer skrivande och bokstavsarbete. Gemensamt arbetsmaterial i femårsgrupperna.

- Femårsgrupper arbetar med skriftspråk, nu med gemensamt materialet.

Sammanfattning och analys utifrån Normer och värden

Resultat och analys

Under läsårets gång har de flesta avdelningar sett en positiv utveckling i barnens sociala samspel, empati och förmåga att hantera konflikter. I småbarnsgrupperna kan en tillfällig ökning av konflikter upplevas under introduktioner, men generellt syns förbättrat samspel, ökad självhjälpsförmåga och minskade konflikter. Flera av barnen söker numera stöd för att lösa konflikter snarare än för bekräftelse. Språkutveckling och kontinuerligt arbete i mindre grupper har gett goda resultat.

Framgångsfaktorer

Samtliga avdelningar framhåller **vuxennärvaro, struktur i vardagen, små undervisningsgrupper** och **konsekvent värdegrundsarbete** som centrala för positiva förändringar. När det gäller barn som utmanar har fokuserad närvaro och uppmärksamhet haft god effekt, liksom lågaffektivt bemötande, tydliga strategier och att arbeta förebyggande för att minimera riskmoment. Andra framgångsfaktorer har varit målmedvetet arbete med boksamtal, värdegrundsdiskussioner och barnens delaktighet i att formulera regler. Även god personaltäthet, styrda rollekar och tematiska aktiviteter, där vuxna leder och utmanar barnen har gett goda resultat.

Utmaningar

En återkommande utmaning bland många avdelningar är personalfrånvaro och därmed bristen på kontinuitet, brist på ”ostörd” tid och svårighet att vara tillräckligt närvarande i alla situationer. Den pedagogiska dokumentationen behöver vidareutvecklas för att ytterligare stärka upp kvalitén. Dokumentationens arbete ligger till grund för vidare analyser som i sin tur leder till skolutveckling.

Sammanfattning av Utveckling och lärande

Resultat och analys

Sammanfattningsvis visar resultaten från samtliga avdelningar en tydlig och överlag positiv språkutveckling bland barnen, även om utvecklingsgraden varierar. Flertalet barn har gått från att använda kroppsspråk eller enstaka ljud till att uttrycka sig med ord, fraser och meningar. Språkutvecklingen har varit särskilt märkbar hos barn som varit kontinuerligt närvarande och deltagit i strukturerade pedagogiska aktiviteter. Barn med annat modersmål har visat ökande förståelse och uttrycksförmåga på svenska, främst i rutinsituationer och leksammanhang. Analysen visar att organisatoriska faktorer som personaltäthet, bemanning, planeringsmöjligheter och närvaro är starkt kopplade till barnens språkliga framsteg. Där arbete kunnat bedrivas systematiskt, med tydlig struktur, små grupper och medvetna språkstimulerande inslag (t.ex. TAKK, sång, sagor, praxis), har resultaten varit mest gynnsamma.

Framgångsfaktorer

En tydlig framgångsfaktor är struktur och kontinuitet i det språkutvecklande arbetet. Upprepade sånger, ramsor, bokläsning och språksamlingar har visat sig skapa trygghet och igenkänning, vilket i sin tur främjat språkinläringen. Många avdelningar har arbetat tematiskt och arbete i små grupper framhålls som en särskilt gynnsam metod, då det möjliggör mer individanpassad stöd och ökad delaktighet för barn med lägre språkförmåga eller andra behov av stöd. Pedagogernas närvaro, språkliga medvetenhet och förebildande har haft stor betydelse, särskilt där de varit konsekventa i sitt språkbruk och anpassat kommunikationen efter barnens nivå. Stödmaterial såsom TAKK, bildstöd, konkret rekvisita har bidragit till ökad förståelse och delaktighet, särskilt för barn med annat modersmål. Kollegialt samarbete kring planering och reflektion lyfts också som en viktig framgångsfaktor för att skapa en sammanhållen och kvalitativ språkverksamhet.

Utmaningar

Den mest återkommande utmaningen är ojämn närvaro – både hos barn och pedagoger. När kontinuiteten brister minskar möjligheterna att genomföra undervisning som planerat och ofta blir undervisningsgrupperna större. Barn i behov av särskilt stöd kräver ofta mer tid, andra metoder och längre insatser.

Språkutvecklingen i utomhusmiljöer är ett utvecklingsområde då aktiviteterna tenderar till att bli av friare karaktär än planerad undervisning. Många pedagoger efterfrågar metoder hur man ytterligare kan integrera TAKK, praxis och språklek i den fria leken utomhus. Behov av ökad samverkan mellan avdelningar och mer specialpedagogiskt stöd lyfts också som viktiga utvecklingsområden framöver.

Rektors ledarskap

Förskolans målfokuserade arbete har stärkt barnens sociala utveckling, språkförmåga och konflikthantering. Störst framgång har nåtts där arbetet varit strukturerat, kontinuerligt, i små grupper och med språkutvecklande metoder (TAKK, bildstöd, sång, sagor). Organisatoriska faktorer som personalresurser, kontinuitet i närvaro för både barn och pedagoger, samt planeringsmöjligheter har haft stor påverkan på resultaten. Förskolans implementerade struktur underlättar både arbets- och utvecklingsorganisationen och ger goda möjligheter till erfarenhetsutbyten och kollegial utveckling över förskolegränserna.

Rektors närvaro och ledarskap behöver stärkas, genom fler verksamhetsbesök, även om specialpedagogens arbete har förbättrat stödet till arbetslagen och avlastat rektorerna. Rektorernas nära samarbete och kontinuitet samt stöd av rektorsassistent underlättar det dubbla uppdraget och frigör mer och mer tid för rektorerna att fokusera på sitt pedagogiska ledarskap.

Barnantalen i förskolan ser ut att minska under de kommande åren, och detta ställer krav på rektor att hitta en balans mellan kontinuitet i personal – och barngrupper för att hålla kvalitet och trygghet i undervisningen, samt att anpassa organisationen utifrån barnantalet och den budget som tilldelas utifrån detta.

Förskolans prioriterade områden inför nästa läsår

1. **Ny läroplan** – revidera kartläggningar (bl.a. grovmotorik, matematiska förmågor) och förstärka språkutveckling, även utomhus. Satsa på utbildning i tidig läs- och skrivutveckling.
2. **Pedagognärvaro och mindre grupper** – organisera bemanning så att små grupper möjliggörs även vid frånvaro. Fortsatt fokus på lek och konflikthantering.
3. **Kollegialt lärande** – Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, utvecklingsgrupper och gemensamma dagar för systematiskt kvalitetsarbete med inslag av microföreläsningar från SKUA-utvecklare och specialpedagog.

Grundskolan

Uppföljning av förra årets prioriterade områden

Övergripande mål för läsåret 24/25

- **Kunskapsresultat:** Utveckling av kunskapsresultaten i grundskolan, särskilt för yngre elever.
- **Trygghet och studiero:** Förbättring av trygghet och studiero, särskilt för elever i årskurs 7–9.
- **Språkutveckling:** Fokus på förbättrad språkutveckling, särskilt inom läsning. Utbildningsinsatser inom ramen för projektet nyanländas lärande. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).
- **Pedagogiskt ledarskap:** Utveckling av pedagogiskt ledarskap för att stödja lärare genom observationer och feedback.
- **Budgetanpassning:** Budget som speglar elevers och barns förutsättningar och behov.
- **Specialpedagogiskt stöd:** Ökat stöd inom läsa-, skriva- och räknagarantin, med fokus på pojkars läsning.

Hansåkerskolan

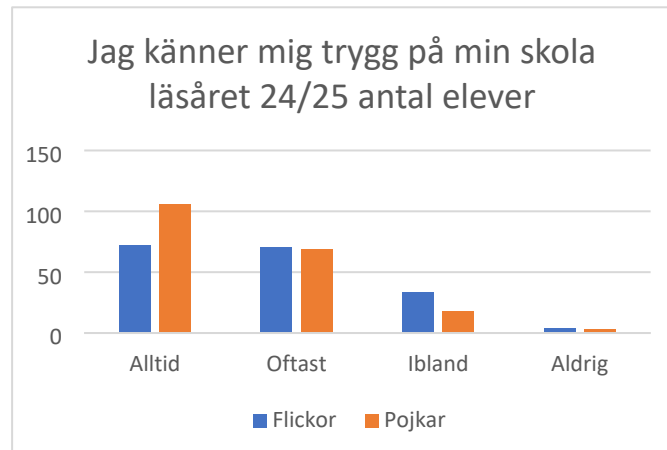
- Fokus på lågstadiet genom omfördelning av speciallärartid.
- Särskild bedömning för att rikta insatser rätt.
- Större fokus på skrivundervisning; övergång från digitala verktyg till traditionellt skrivande.
- Förbättrad trygghet genom mentorskap och trygghetsteam, minskade kränkningar.
- Fortsatt utveckling av pedagogiskt ledarskap för att stödja lärarna.

Anders-Olof och Kulltaskolan

- Speciallärartjänster aktiva på varje skola, med fokus på yngre elever.
- Insatser för lästräning och skrivutveckling, särskilt i årskurs 4–9. Extra stöttning för elever med annat modersmål än svenska.
- Behov av speciallärarinsatser och samplanering för ökad läsförståelse.
- Trygghetsgrupper arbetar proaktivt, med zonindelning av rastområden.
- Mobilfri skola har skapat mer lugn, men fortsatt behov av insatser.

Normer och värden

Trygghet och studiero



Analys av trygghet och studiero

Anders-Olofskolan och Kulltaskolan

Trygghetsenkäten visar att eleverna överlag känner sig trygga på skolan, vilket vi även ser i den kraftiga nedgången i antalet anmälda trygghetsärenden på Anders-Olofskolan i jämförelse med förra läsåret. Vi ser ett fortsatt behov av kontinuitet i det förebyggande arbetet.

Tänkbara förklaringar till det positiva utfallet är bland annat att vi i år haft två heltidsmentorer vilket har ökat vuxennärvaron under hela skoldagen och gett eleverna större möjligheter till en tätare vuxenkontakt.

Det finns en stor trygghetsfaktor att ha fasta placeringar både i klassrum och matsal vilket kommer fortsätta.

Bibehållen bemanning i kafeterian har bidragit till en högre vuxennärvaro under raster samt i viss mån vid rastaktiviteter. Trots detta ser vi att vi behöver öka vuxennärvaron ytterligare under raster och luncher, vilket övervägande är en fråga om schemaläggning.

Vi har inte lyckats efterleva mobilförbudet fullt ut vilket lett till en del trygghetsärenden. Under hösten 2025 implementerades gemensam handlingsplan gällande mobilfri skola som gäller kommunens samtliga skolor.

Vi har haft perioder med hög sjukfrånvaro, vilket har lett till att vi tidvis haft många vikarier. Detta har påverkat trygghet och studiero på skolorna.

I årshjulet finns avsatt tid för didaktiska diskussioner i arbetslagen och det har resulterat i en lugnare klassrumsmiljö.

Hansåkerskolan

Mål: Förbättring av trygghet och studiero, särskilt för elever i årskurs 7–9.

Resultaten från vårens trygghetsenkät visar att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga på skolan. Trygghetsupplevelsen är relativt jämn över åldersspannet.

Antalet anmälda kränkningar har minskat i jämförelse med läsåret 2023/2024. Trygghetsfrämjande arbetet såsom mentorskap, trygghetsteam och tidiga samtal påvisar ha effekt och kommer fortgå.

Det har förekommit störningar i trygghet och studiero som inte är acceptabla. Det tyder på att upplevelsen av trygghet och den faktiska arbetsron i klassrummen inte alltid sammanfaller. En elev kan känna sig trygg men ändå störas av orolig miljö eller uppleva otrygghet under perioder.

Skolan har över lag en god nivå av upplevd trygghet. Det finns dock elever som inte upplever trygghet varje dag, där det systematiska trygghetsarbetet bör fortsatt fokusera. Särskilt studieron kräver fortsatt uppmärksamhet, då störningar fortfarande förekommer, trots minskning av kränkningar. Perioder med hög sjukfrånvaro har lett till att skolan tidvis haft många vikarier, detta har påverkat trygghet och studiero negativt under dessa perioder.

Prioriterade områden för att öka trygghet och studiero

1. Vuxennärvaro:

Behov av styrda rastaktiviteter som bidrar till att förebygga konflikter och öka tryggheten.

2. Systematiskt värdegrundsarbete:

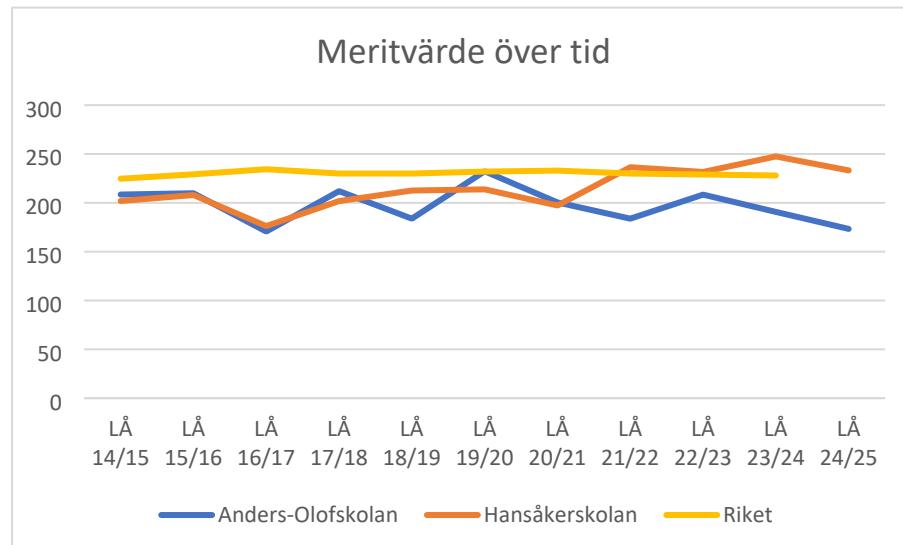
Fördjupad kartläggning och stärkta rutiner för att fånga upp elever som uppger att de endast ”ibland” eller ”aldrig” känner sig trygga eller känner studiero.

3. Mobilfri skola

Kunskapsresultat

Meritvärde åk 9 läsåret 24/25

Hansåkersskolan pojkar	236,75	Anders-Olof skolan pojkar	185,13
Hansåkersskolan flickor	230	Anders-Olof skolan flickor	159,41
Totalt Hansåker	233,21	Totalt Anders-Olof	173,31

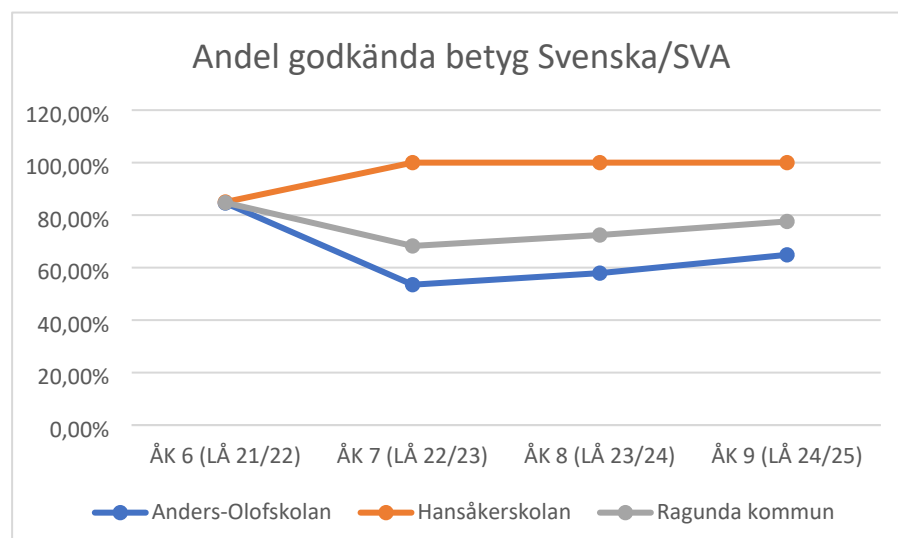


Officiella från riket publiceras i november 2025.

Sammanfattning av kunskapsutveckling över de senaste läsåren

Svenska åk 9 läsåret 24/25

Godkända betyg över tid SV/SVA



Sammanfattning

Anders-Olof skolan

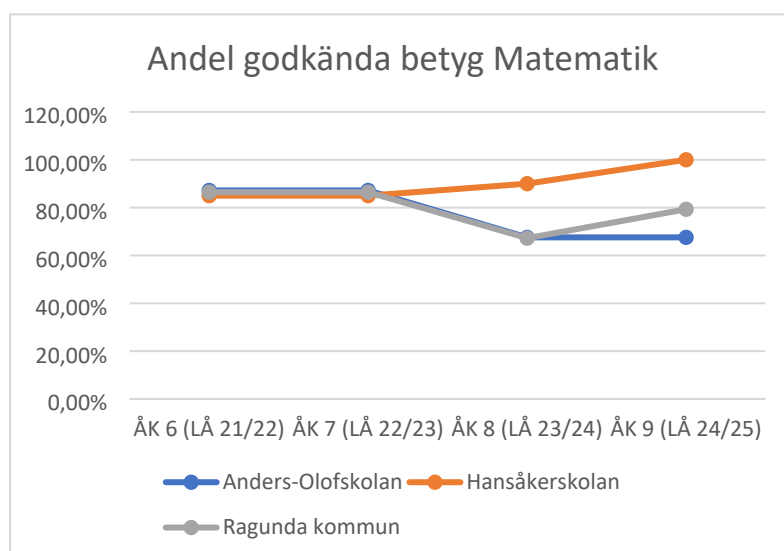
Många elever har god muntlig kommunikativ förmåga och kan resonera kring litteratur och samhällsfrågor. Skriftlig förmåga varierar dock kraftigt. Eleverna behöver fortsatt träning i att uttrycka sig formellt och analytiskt.

Hansåkerskolan

Slutbetygen visar att samtliga elever uppnått målen i ämnet. Detta tack vare tydlig struktur, möjlighet till komplettering och målinriktad undervisning. Särskilt goda resultat sågs i de muntliga delarna, där träning på litteratursamtal gett effekt.

Matematik åk 9 läsåret 24/25

Godkända betyg över tid MA



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

Anders-Olof skolan

Matematikresultaten i årskurs 9 speglar stor spridning i elevgruppen. En del elever klarar av problemlösning och kan resonera matematiskt, medan andra fortfarande kämpar med grundläggande begrepp. För elever som riskerar att inte bli gymnasiebehöriga krävs särskilt riktade stödinsatser och ökad tid för repetition.

Hansåkerskolan

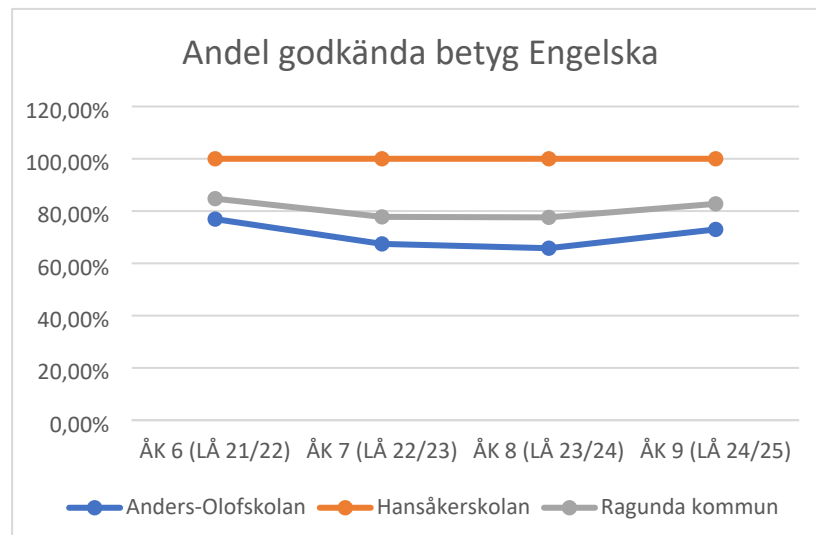
För några elever i årskurs 9 skiljer sig slutbetyget från resultatet på det nationella provet i matematik. Efter riktade stödinsatser så har dessa elever uppnått godkänt betyg.

En tydlig tendens är att svagheter i taluppfattning ofta speglar sig i låga resultat på andra områden, vilket gör detta till ett centralt utvecklingsområde. Vissa elever riskerar att inte nå kunskapskraven i slutet av läsåret om inte åtgärder sätts in i tid.

Behovsgruppering kommer därför att fortsätta som ett arbetssätt i undervisningen. På båda skolorna finns också utmaningar att tillgodose behoven för de elever som är högpresterande.

Engelska åk 9 läsåret 24/25

Godkända betyg över tid EN



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

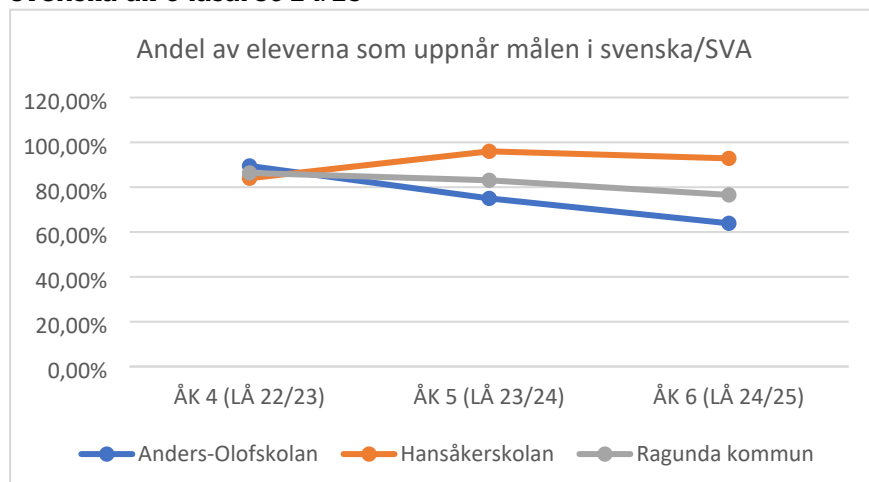
Ander-Olof skolan

Eleverna i årskurs 9 har god muntlig förmåga och vågar kommunicera i olika sammanhang. Dock finns brister i skrivandet, där många elever visar svårigheter med ordföljd, textstruktur och stilnivå.

Hansåkerskolan

Läsning fungerar för många, men hörförståelse och skrivande behöver stärkas. I åk 9 visar nationella prov tydligt att viss variation i dialekt och tempo påverkar hörförståelsen negativt.

Svenska åk 6 läsåret 24/25



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen svenska

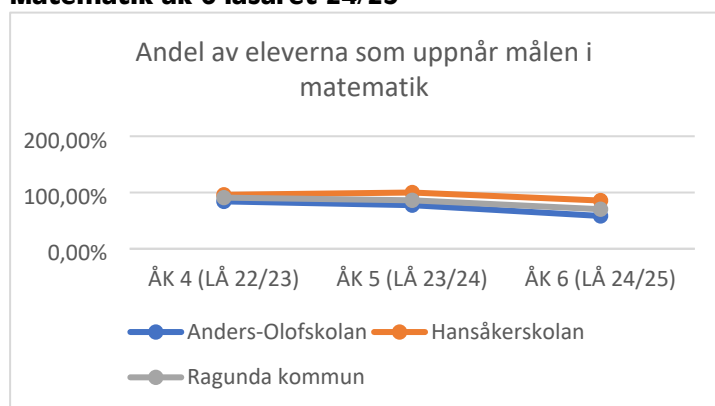
Anders-Olof skolan

Elevernas muntliga förmåga är generellt stark. Däremot är skrivförmågan ojämn. Många har svårt att strukturera sina texter, använda ett varierat språk och följa grammatiska normer.

Hansåkerskolan

Resultaten i svenska för årskurs 6 tydliga skillnader mellan flickor och pojkar. Samtliga flickor har nått ett godkänt resultat på de nationella proven. Denna skillnad mellan könen pekar på ett behov av fortsatt fokus på språkutveckling för pojkar, särskilt inom läsning och skrivande.

Matematik åk 6 läsåret 24/25



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

Ander-Olof skolan

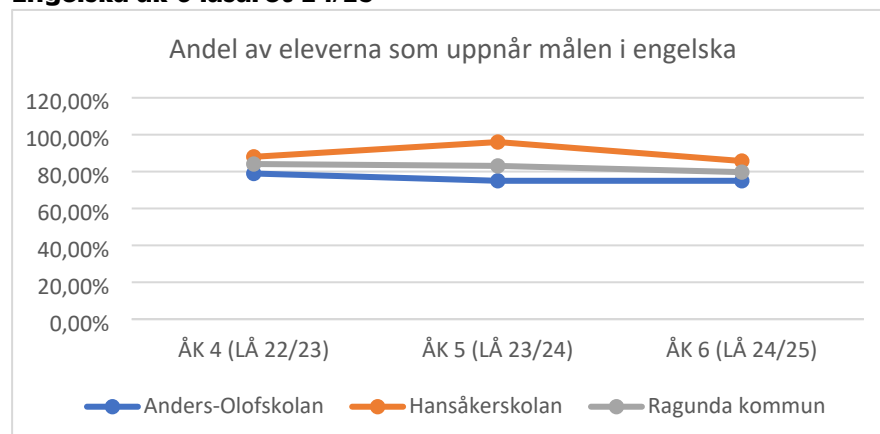
Kunskapsnivån i matematik varierar mycket mellan eleverna. Svårigheter identifieras inom division, bråk, problemlösning och begreppsförståelse. Det finns en stor andel som inte uppnår godkända resultat och dessa har även försämrats

över tid. Bidragande faktorer är brist på kontinuitet, stor frånvaro och svårigheter att tillgodose stödbehoven.

Hansåkerskolan

Det har varit stor spridning i kunskapsnivåer. Återkommande utvecklingsområden är tabellträning, problemlösning och uppställningar. Resultaten på nationella proven i årskurs 6 visar att både flickor och pojkar har en betydande andel elever som inte når målen.

Engelska åk 6 läsåret 24/25



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

Anders-Olof skolan

Eleverna uppvisar god förmåga att kommunicera muntligt men behöver utveckla sina skriftliga förmågor. Utvecklingsområden är att utöka ordförrådet samt vidareutveckla skrivstrategier.

Hansåkerskolan

Resultaten från nationella proven visar att flickor i större utsträckning når jämna och goda resultat i engelska, medan pojkarna uppvisar en större spridning mellan höga och låga betyg. Undervisningen kan behöva anpassas för att lyfta hela gruppen mot en jämnare och högre måluppfyllelse.

Nationella prov åk 3 läsåret 24/25

Svenska	Antal elever	Andel elever som uppnått samtliga kravnivåer
Hansåkerskolan	18	72%
Kulltaskolan	33	61%
Kommunen som helhet	51	65%

Kulltaskolan

I årskurs 3 ligger ett starkt fokus på utveckling av läsflyt och muntligt berättande. Eleverna visar god nyfikenhet och motivation, vilket skapar bra förutsättningar för fortsatt läsutveckling. Många elever utvecklar sitt ordförråd genom samtal och högläsning, men behöver fortsatt stöd med stavningsstrategier och meningsbyggnad.

Hansåkerskolan

I svenska har strukturerade arbetssätt gett god effekt. Användningen av läsläran *Nyckeln till skatten*, kompletterad med nivåanpassade läsgrupper, daglig tyst läsning och kontinuerlig läxläsning, har varit framgångsrikt.

Matematik	Antal elever	Andel elever som uppnått samtliga kravnivåer
Hansåkerskolan	18	39%
Kulltaskolan	33	82%
Kommunen som helhet	51	67%

Kulltaskolan

Det är en markant ökning i resultat i matematik för Kulltaskolan. Riktat material, gruppindelningar och speciallärarinsatser är bidragande faktorer.

Hansåkerskolan

I matematik har undervisningen utgått från *Favorit matematik* och *Mera Favorit matematik*, där eleverna arbetat både med grunduppgifter och extramaterial såsom problemlösning och matematiklekar. Det finns också flera styrkor i elevgruppen att bygga vidare på. Mer än hälften av klassen visar hög nivå i matematik. Det innebär att undervisningen också behöver innehålla moment som utmanar dessa elever vidare, så att deras potential tas till vara.

Nytt material kommer implementeras "Rik matematik" så att likvärdigheten främjas och öka kunskapen.

Hitta språket förskoleklassen läsåret 24/25**Kulltaskolan****Styrkor**

- 58 % av eleverna når kunskapskraven i svenska – majoriteten har grundläggande språkliga förutsättningar inför årskurs 1.

Utvecklingsområden

- 33 % visar endast indikation på att nå kunskapskraven i åk 3.
- 9 % befaras inte nå kunskapskraven.

Slutsats

Resultatet i Hitta språket visar på ett behov av stärkta insatser för språkutveckling i förskoleklassen. Andelen elever som endast visar indikation eller befaras ej nå kunskapskraven i åk 3 är hög (42%). Detta kräver tidiga, systematiska och individuellt anpassade insatser för att säkerställa att fler elever får goda förutsättningar att nå kunskapskraven i läsning och språk i de kommande skolorna.

Hansåkerskolan**Styrkor**

- 73 % av eleverna når kunskapskraven i svenska – majoriteten har grundläggande språkliga förutsättningar inför årskurs 1.

Utvecklingsområden

- 4 % visar endast indikation på att nå kunskapskraven i åk 3.
- 23 % befaras inte nå kunskapskraven.

Slutsats

Kartläggningsmaterialet visar att många elever har knäckt läskoden och kommit igång med sin läsutveckling.

Hitta matematiken förskoleklassen läsåret 24/25

Kulltaskolan

Styrkor

- 96 % av eleverna når kunskapskraven – mycket hög måluppfyllelse.

Utvecklingsområden

- 4 % befaras inte nå kunskapskraven i åk 3 eller uppvisar endast indikation på att nå kunskapskraven.

Slutsats

Resultatet i Hitta matematiken visar på framgångsrika insatser i förskoleklasserna med hög måluppfyllelse. Fokus bör dock läggas på att stödja de elever som visar indikationer på svårigheter eller befaras att inte nå målen, för att säkerställa att alla får möjlighet att lyckas i matematik i årskurs 3.

Hansåkerskolan

Styrkor

- 95 % av eleverna når kunskapskraven – mycket hög måluppfyllelse.

Utvecklingsområden

- 5 % uppvisar endast indikation på att nå kunskapskraven.

Slutsats

Resultatet i Hitta matematiken visar på framgångsrika insatser i förskoleklasserna med hög måluppfyllelse. Fokus bör dock läggas på att stödja de elever som visar indikationer på svårigheter eller befaras att inte nå målen, för att säkerställa att alla får möjlighet att lyckas i matematik i årskurs 3.

Prioriterade områden grundskolan läsåret 25/26

1. Tidiga insatser (F-3) och tidig läsning.
2. Ökat fokus på skrivande.
3. Säkerställa grundläggande färdigheter i matematiska förmågor tex tabeller, uppställningar och huvudräkning.
4. Professionell utveckling
 - Fortbildning för lärare: Föreläsning och handledning kring tidig läs- och skrivinlärning
 - Kollegialt lärande inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.
 - Öka elevengagemang genom varierade undervisningsmetoder.
 - Stärka upp arbetssätt inom matematik
5. Stöd vid hög frånvaro
Åtgärd: Införa tidiga insatser för elever med hög frånvaro, såsom extra stöd eller stöd av mentor och/eller den psykosociala elevhälsan.

Fritidshemmet

Fritidshemmets roll som en viktig del av skolans samlade uppdrag blir allt tydligare, inte minst i ljuset av läroplanens krav på att främja elevers lärande, utveckling och sociala kompetens. I analysarbetet framträder en komplex bild där det finns både goda exempel och tydliga utvecklingsbehov.

I kommunen finns endast en utbildad lärare mot fritidshemmet. I detta finns stora utmaningar i kunskap om fritidshemmets uppdrag och förverkligande av uppdraget. Många bra aktiviteter genomförs men svårt att främja lärandet och följa upp progressionen.

Fritidspedagoger har också ett stort individuellt elevansvar vilket gör att tid för gemensam planering och kollegiala reflektioner kan bli svåra att möjliggöra. Detta påverkar fritidshemmets möjligheter att arbeta långsiktigt och utvecklingsinriktat. Samtidigt är det tydligt att de insatser som planeras gemensamt och genomförs med kvalitet ger effekt, vilket visar potentialen i att satsa på mer kollegialt arbete.

Prioriterade områden fritidshemmet läsåret 25/26

1. Förbättra de organisatoriska förutsättningarna angående planering och kollegiala reflektioner.
2. Stärkt samverkan mellan skola och fritidshem, särskilt kring språk- och kunskapsutvecklande aktiviteter som kan knyta an till skolans undervisning.
3. Utökning av aktiviteter som främjar lärandet inom exempelvis språk, matematik, kultur och rörelse – där elevernas intressen kopplas till mål i läroplanen.

Rektors ledarskap

Vi vill skapa en verksamhet där alla – barn, elever och vuxna – bidrar till ett livslångt lärande, och där varje individ utmanas och utvecklas mot sina mål. För att denna vision ska bli verklighet krävs både riktning och handling. Det senaste årets arbete har därför präglats av ett tydligt fokus på tidiga insatser, stärkta grundläggande färdigheter, ökad professionell samverkan och ett närmare band mellan skola och fritidshem.

Vi ser redan nu resultat av de insatser som gjorts i de tidiga skolåren, särskilt inom läsning. Lärarnas kompetens har stärkts genom riktad fortbildning och handledning kring tidig läs- och skrivinläring. Det har gett oss bättre möjligheter att identifiera behov i ett tidigt skede och erbjuda rätt stöd i rätt tid. Det systematiska arbetet med läsutveckling har blivit mer träffsäkert och eleverna får nu en mer stabil grund att bygga sitt lärande på. Samtidigt har vi arbetat för att höja skrivandets status i alla ämnen. Skrivandet används inte bara som redovisningsform, utan också som ett verktyg för tänkande och fördjupning. Det stärker elevernas språkliga och kunskapsmässiga utveckling, oavsett ämne.

Inom matematik behöver vi prioritera att befästa de grundläggande färdigheterna – huvudräkning, tabeller och uppställningar. Dessa är nödvändiga byggstenar för fortsatt matematisk förståelse, och genom mer strukturerad träning och reflektion i undervisningen har vi lyckats ge eleverna bättre förutsättningar att ta nästa steg i sin utveckling. Det är ett arbete som kräver uthållighet, men som redan visar positiva effekter.

Kunskapen om att god undervisning hänger nära samman med professionell utveckling. Därför har vi under året lagt stor vikt vid att skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande. Lärarna har fått möjlighet att fördjupa sig i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket lett till mer språkrika klassrum och ett ökat engagemang hos eleverna. Genom varierade undervisningsmetoder har vi lyckats skapa mer inkluderande lärmiljöer, där fler elever känner sig delaktiga. Detta arbete har också bidragit till att höja kvaliteten i undervisningen, särskilt i de ämnen där eleverna tidigare haft svårigheter att nå målen.

Rektorers tid måste i ökad utsträckning få användas till pedagogiskt ledarskap, då behöver den administrativa bördan begränsas. Det komplexa är att det är dubbla uppdrag, det statliga och det kommunala.

Att leda en skola mot en gemensam vision kräver inte bara planering och uppföljning, utan också mod att pröva nytt och en vilja att ständigt utvecklas. Det arbete vi har påbörjat är inte avslutat – det är långsiktigt och bygger på en tilltro till att varje elev kan lyckas om rätt förutsättningar finns. Vår uppgift är att skapa de förutsättningarna tillsammans.

Sammanfattning prioriterade områden inom förskola och skola

Inför läsåret 25/26 kommer följande områden att prioriteras inom barn- och utbildningsavdelningen.

1. Implementera ny läroplan i förskolan
2. Fortsatt fokus på pedagognärvaro och mindre undervisningsgrupper i förskolan
3. Styrda rastaktiviteter som bidrar till att förebygga konflikter och öka tryggheten i grundskolan
4. Systematiskt värdegrundsarbete: Fördjupad kartläggning och stärkta rutiner för att fånga upp elever som uppger att de endast "ibland" eller "aldrig" känner sig trygga eller känner studiero.
5. Mobilfri skola, ny lagstiftning.
6. Tidiga insatser (F-3) och tidig läsning.
7. Ökat fokus på skrivande.
8. Säkerställa grundläggande färdigheter i matematiska förmågor tex tabeller, uppställningar och huvudräkning.
9. Professionell utveckling
 - Fortbildning för lärare: Föreläsning och handledning kring läs- och skrivinlärning
 - Kollegialt lärande inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. (både förskola och skola)
 - Öka elevengagemang genom varierade undervisningsmetoder.
 - Stärka upp arbetssätt inom matematik
10. Stöd vid hög frånvaro
11. Förbättra de organisatoriska förutsättningarna angående planering och kollegiala reflektioner.
12. Stärkt samverkan mellan skola och fritidshem, särskilt kring språk- och kunskapsutvecklande aktiviteter som kan knyta an till skolans undervisning.
13. Utökning av lärandefrämjande aktiviteter inom exempelvis språk, matematik, kultur och rörelse – där elevernas intressen kopplas till mål i läroplanen.